|  |
| --- |
| **EĞİTİM YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI** |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** |
| 545101010 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 7,5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 545101011 | Eğitim Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 545101012 | Eğitim İstatistiği | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
|  545101013 | İnsan Kaynakları Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545101014 | Eğitimde Çatışma ve Değişimin Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545101015 | Okul, Toplum ve Aile İlişkileri | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545101016 | Sosyal Teori ve Eğitim | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545101017 | Yönetim Bilimine Giriş | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545101018 | Karşılaştırmalı Eğitim | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** |  | **15** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** |
| 545102011 | Seminer | 7,5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| 545102012 | Eğitimde Liderlik Yaklaşımları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102013 | Türkiye’de Eğitim Politikaları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102014 | Okul Yönetiminde Güncel Eğilimler | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102015 | Etkili Okul ve Okul Geliştirme | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102016 | Eğitimde Denetim ve Teftiş | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102017 | Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102018 | Dünyada ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102019 | Okul Güvenliği ve Kriz Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 545102020 | Eğitim Yönetiminde Etik | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** |  | **12** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** |
| 545102701 | Yüksek Lisans Tezi  | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| 545101901 | Uzmanlık Alan Dersi  | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Tezli yüksek lisans programı, en az toplam 21 (yirmi bir) kredilik ve en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bu program bir eğitim-öğretim yılında 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders ve bir seminer dersi ile uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Derslerin başarı notu en az CC ve akademik başarı notu 4,00 üzerinden az 3,00 olmak zorundadır.

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101010 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I  | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 20  |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, nicel bir araştırmanın tüm boyutları ile yürütebilme becerisi kazanmaktadır.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek;
2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak;
3. Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak;
4. Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;
5. Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek;
6. Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge.
* Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.
* APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
* Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.
* Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.
* Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları.
* Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim ve araştırma |
| 2 | Araştırma sorusu |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. | x |  |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi: Tarih:

İmza:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101011 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 | - | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | Tezsiz Yüksek Lisans Programı | **Sosyal Bilim** |
|  | %75 |   | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1  |  60  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  \_\_ |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Örgüt ve yönetimin teorik ve kavramsal temelleri; Klasik örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; Neoklasik örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; Çağcıl örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; Yönetim süreçleri; Eğitim ve okul yönetiminin teorik temelleri; Türkiye’de eğitim ve okul yönetimi alanının gelişimi; Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve istihdamı; Okul yönetimi ve okul yönetim süreçleri; Okulda insan kaynaklarının yönetimi; Okulda öğrenci hizmetlerinin yönetimi; Okulda eğitim ve öğretim hizmetlerinin yönetimi; Okul işletmesinin yönetimi.  |
| **DERSİN AMAÇLARI** | **Dersin Hedefleri:** Bu dersin sonunda öğrenciler;1. Örgüt ve yönetimle ilgili temel teori ve yaklaşımları bilir,
2. Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili teorik gelişmeleri ve yaklaşımları bilir,
3. Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticiliği alanının gelişimini bilir,
4. Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili temel süreçleri tanır,
5. Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili sorunları çözmeye dönük öneriler geliştirebilirler.
 |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Örgüt ve yönetimle ilgili temel teori ve yaklaşımları bilecektir.
* Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili teorik gelişmeleri ve yaklaşımları öğrenecektir.
* Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticiliği alanının gelişiminin nasıl olduğunu öğrenecektir.
* Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili temel süreçleri tanıyacaktır.
* Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili sorunları çözmeye dönük öneriler geliştirebileceklerdir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Şişman, M.& Turan, S. (2001)**.** Okul Yöneticileri İçin Standartlar: Eğitim Yöneticilerinin Bilgi Temelleri Üzerine Düşünceler, **B. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,** 3(4), 68-87.
* Şişman, M.& Turan, S. (2004)**.** Dünyada ve Türkiye’de Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi, **Türk Eğitim Bilimleri Dergisi**, C. 2, s.1.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Bursalıoğlu, Z. (1991). **Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama**. Ankara: Pegema
* Bursalıoğlu, Z. (1999). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Pegema.
* Özden, Y. (Editör) (2004). **Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı**. Ankara: Pegema.
* Şişman, M. & Turan, S. (2005)**. Eğitim ve Okul Yönetimi.** A.Yesevi Üniversitesi Ders Notları
* Şişman, M. (1994). **Örgüt Kültürü,** Eskişehir: A. Ü. Yayınları
* Şişman, M. (2002). **Örgütler ve Kültürler,** Ankara: Pegema.
* Şişman, M. (2009). **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**. Ankara: Pegema.
* Taymaz, H. (2001) **Okul Yönetimi.** Ankara: Pegema
* Turan, S. (Editör) (2010). **Eğitim Yönetimi: Teori, Araştırma ve Uygulama**. Ankara: Nobel Yayıncılık.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Örgüt ve yönetimin teorik ve kavramsal temelleri |
| 2 | Klasik örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; Neoklasik örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; Çağcıl örgüt-yönetim teorileri ve eğitim yönetimi; |
| 3 | Yönetim süreçleri |
| 4 | Eğitim ve okul yönetiminin teorik temelleri; |
|  5  | Türkiye’de ve dünyada eğitim ve okul yönetimi alanının gelişimi |
| 6 | Dünyada ve Türkiye’de eğitim ve okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve istihdamı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul yönetimi ve okul yönetim süreçleri |
| 10 | Okulda insan kaynaklarının yönetimi |
| 11 | Okulda öğrenci hizmetlerinin yönetimi |
| 12 | Okulda eğitim ve öğretim hizmetlerinin yönetimi |
| 13 | Okul işletmesinin yönetimi.  |
| 14 | Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili sorunları çözmeye dönük öneriler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101012 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 |  0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 60 |   | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması |  |  |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | 1 | 40 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders kapsamında; hipotez testleri, doğrusal korelasyon teknikleri, basit ve çoklu doğrusal regresyon analizi, t-testi, varyans analizi, parametrik olmayan istatistikler gibi konular ele alınacaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; öğrencilerin hipotez testlerini kullanmalarını sağlamaktır.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Bir istatistik paket programı aracılığıyla hipotez testlerini yapabilme,
2. Test sonuçlarını yorumlayabilme.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Büyüköztürk, Ş., Bökeoğlu, Ö.Ç., Köklü, N. (2010), Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegema Yayıncılık, Ankara.Büyüköztürk, Ş. (2007), Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegema Yayıncılık, Ankara.Siegel, S. (1977), Davranış Bilimleri İçin Parametrik Olmayan İstatistikler, Ankara Ü. DTCF Yayınları, Ankara.Tatlıdil, H. (1992), Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz.Baykul, Y. (1997), İstatistik Metodlar ve Uygulamalar, Anı Yayıncılık, Ankara. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI**  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlara giriş |
| 2 | Verilerin betimlenmesi |
| 3 | Basit ve kısmi korelasyon |
| 4 | T-Testi |
| 5 | Tek faktörlü varyans analizi |
| 6 | İki faktörlü varyans analizi |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Basit ve çoklu Regresyon |
| 10 | Kovaryans Analizi (ANCOVA) |
| 11 | Çok değişkenli İstatistikler (MANOVA) |
| 12 | Faktör analizi |
| 13 | Parametrik olmayan istatistikler |
| 14 | Geçerlik ve Güvenilirlik |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. | x |  |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

 Dersin Öğretim Üyesi:

 İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101013 | **DERSİN ADI** | İnsan Kaynakları Yönetimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3  | 0  | 0  |  3 |  7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | **Sınıf Öğretmenliği** [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  | %50 |  | %50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |   |
| Proje | 1  | 30  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 |  40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu ders, geçmişten günümüze insan kaynakları yönetiminin gelişim süreci, okul personelinin seçimi, istihdamı, yetiştirilmesi ve geliştirilmesi, değerlendirilmesi, bu süreçlerde ortaya çıkabilecek problemler ve bu problemlerin çözümü, insan kaynakları yönetiminde yeni yaklaşımlar konularını içermektedir. |
| DERSİN AMAÇLARI | İnsan kaynakları yönetimi hakkında yeterli düzeyde teorik bilgi edinmek ve bu bilgileri iş yaşamında uygulamaya koyabilmek.  |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | - |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 1.İnsan kaynakları yönetimini açıklar.2.Türkiye’de ve dünyada insan kaynaklarının geliştirilmesi konusunda yapılan uygulamaları değerlendirir.3.İnsan kaynaklarının yönetiminde ortaya çıkan sorunlara çözüm önerileri getirir. |
| TEMEL DERS KİTABI | Açıkalın, A. (2000).İnsan Kaynağının Yönetimi ve Geliştirilmesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.Canman, D. (2000). *İnsan Kaynakları Yönetimi.* Ankara: Yargı Yayınevi.Eren, A. ve Argon, T. (2003). *İnsan kaynakları yönetimi.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Levent, E. (2005). *Türkiye’de insan kaynaklarının geliştirilmesi ve eğitim planlaması.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Aydın, A. (2011). Felsefe ve düşünce tarihi (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi YayıncılıkKaya, Y. K. (2009). *İnsan yetiştirme düzenimiz (5.bs.).* Ankara:Pegem Akademi Yayıncılık |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER |  - |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnsan kaynakları yönetimi hakkında temel kavramlar  |
| 2 | İnsan kaynakları yönetiminin amacı  |
| 3 | Geçmişten günümüze insan kaynakları yönetimi süreci |
| 4 | Eğitim kurumlarında insan kaynağının planlanması |
| 5 | Eğitim kurumlarında insan kaynağının seçimi  |
| 6 | Eğitim kurumlarında insan kaynağının yetiştirilmesi  |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Eğitim kurumlarında insan kaynağının geliştirilmesi |
| 10 | Eğitim kurumlarında insan kaynağının değerlendirilmesi |
| 11 | Eğitim yöneticisinin insan kaynağının geliştirilmesinde rolü |
| 12 | Eğitim kurumlarında insan kaynaklarının yönetimi sürecinde yaşanan sorunlar |
| 13 | Türkiye’de ve dünyada insan kaynaklarının yönetimiyle ilgili uygulamalar |
| 14 | İnsan kaynakları yönetimiyle ilgili yeni bakış açıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  | x |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101014 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Çatışma ve Değişimin Yönetimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %80 |   | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 30  |
| Proje | 1  |  50 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (Haftalık okumalar) | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Çatışma kavramı, çatışma kavramına ilişkin yanılgılar ve gerçekler, çatışma stilleri, çatışma yönetimi stratejileri, eğitimde çatışma çözme, değişim ve ilgili kavramlar, değişim yönetiminin temel ilke ve modelleri, değişime direnç, değişim ve çatışma sürecinde liderlik, ulusal ve uluslararası düzeyde çatışma ve değişimle ilgili araştırmaların incelenmesi. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı temel amacı öğrencilerin eğitimde değişim ve çatışma yönetiminin önemini ve yerini kavramalarını sağlamaktır. Öğrenciler bu dersin sonunda, değişim kavramını tanımlayabilecek ve okulları değişime zorlayan faktörlerin neler olduğunu tartışabilecek; değişime karşı ne gibi davranışlar gösterildiğini ifade edebilecek; eğitim kurumlarında değişim sürecini değerlendirebilecek; Türk eğitim sisteminde yaşanan değişimleri özetleyebilecek ve değişim yönetiminin eğitim kurumlarında nasıl ele alınması gerektiğini açıklayabilecektir. Ayrıca ders sonunda öğrenciler, çatışma kavramını tanımlayabilecek; çatışmanın okullarda ortaya çıkma nedenlerini ve sonuçlarını tartışabilecek; çatışma stillerini ayırt edebilecek ve çatışmanın eğitim örgütlerinde nasıl yönetilmesi gerektiğini kavrayacaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  - |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Çatışma ile ilgili kavramları açıklar ve bunları okul bağlamında değerlendirir.
2. Değişimle ilgili kavramları açıklar ve bunları okul bağlamında değerlendirir.
3. Değişim yönetimi ve çatışma yönetimi modellerini okul bağlamında irdeleyebilir.
4. Çatışmaya ortam hazırlayan durumların farkına varır.
5. Değişime direncin nedenlerini bilir.
6. Son yıllarda Türk eğitim sisteminde yaşanan değişimleri değerlendirir.
7. Çatışma ve değişimle ilgili araştırmalara ve mevcut modellere eleştirel gözle bakabilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Çağlar, İ. (2015). *Bireysel, örgütsel ve toplumsal düzeyde değişim ve değişim yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
* . Folger, J. P., Poole, M. S. & Stutman, R. K. (2013). *Çatışma yönetimi: İnsan ilişkilerinde, gruplarda ve örgütlerde çatışmayı yönetme stratejileri* (Çev. F. Akkoyun). Ankara: Nobel Yayınları.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Armenakis, A. A. & Bedeian, A. G. (1999). Organizational change: A review of theory and research in the 1990s. *Journal o f Management, 25,* 293-315.
* By, R. T. (2005). Organisational change management: A critical review. *Journal of Change Management*, *5*(4), 369-380.
* Çağlar, İ. (2015). *Bireysel, örgütsel ve toplumsal düzeyde değişim ve değişim yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
* Eğitim Reformu Girişimi, ERG. (2022). *Eğitim İzleme Raporu 2021-2022*. ERG: İstanbul.
* Folger, J. P., Poole, M. S. & Stutman, R. K. (2013). *Çatışma yönetimi: İnsan ilişkilerinde, gruplarda ve örgütlerde çatışmayı yönetme stratejileri* (Çev. F. Akkoyun). Ankara: Nobel Yayınları.
* Harvard Business Review’s 10 must reads (2011). *Değişim* (Çev. M. İnan). İstanbul: Optimist.
* Kılıçoğlu, G. & Yılmaz, D. (2015). Change interventions of the Ministry of National Education: An evaluation from an organizational perspective. *Journal of Teacher Education and Educators*, *4*(1), 78-103.
* TEDMEM (2022). *2021 Eğitim değerlendirme raporu*. Ankara: TED.
* Thomas, K. W. (1992). Conflict and conflict management: Reflections and update. *Journal of Organizational Behavior*, *13*, 265-274.
* Van De Ven A. H. & Poole, M. S. (1995). Explaining development and change in organizations. *The Academy of Management Review*, *20*(3), 510-540.
* Yılmaz, D. & Kılıçoğlu, G. (2013). Resistance to change and ways of reducing resistance in educational organizations. *European Journal of Research on Education*, *1*(1), 14-21.
* Yılmaz, D. & Kılıçoğlu, G. (2014). Organizational change process: A study in Turkish primary public schools. *Educational Planning*, *21*(2), 19-39.
* Yılmaz, D., Kılıçoğlu, G. & Turan, S. (2014). Örgütsel değişim. İçinde *Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama* (s. 253-292). Ankara: Pegem.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Değişimin tanımı, türleri ve işlevleri |
| 2 | Değişimin boyutları |
| 3 | Değişime karşı gösterilen davranışlar |
| 4 | Eğitimde değişim süreci |
| 5 | Eğitimde yaşanan değişimler |
| 6 | Değişim yönetimi |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Değişim yönetiminde liderlik ve kullanılan yönetsel yaklaşımlar |
| 10 | Çatışmanın tanımı, çatışma süreci ve çatışmanın kaynakları |
| 11 | Çatışmaya ilişkin farklı bakış açıları |
| 12 | Çatışma stilleri |
| 13 | Güç ve çatışmanın ortaya çıkışı |
| 14 | Çatışma yönetimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | X |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  | X |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | X |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | X |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | X |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | X |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | X |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | X |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | X |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | X |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | X |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | X |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | X |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | X |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | X |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | X |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | X |  |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 545101015 | DERSİN ADI | Okul, Toplum ve Aile İlişkileri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | DERSİN |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 3 | 0 | 0 | 3 |  7 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ |
| Temel Bilim | Eğitim Bilimi | Tezsiz Yüksek Lisans[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | Sosyal Bilim |
|  | %50 |  | %50 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ |
| YARIYIL İÇİ | Faaliyet türü | Sayı | % |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |   |
| Proje | 1  | 30  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  |  1 |  40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) |  - |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Okul-toplum ilişkilerinin önem ve işlevini kavranılması. Bu bağlamda okul örgütlerinin toplumsal, ekonomik ve kültürel gelişme sürecinde rollerini sorgulanması. |
| DERSİN AMAÇLARI | Bu ders kapsamında okul-toplum ilişkilerinin önem ve işlevinin kavranılması, okul örgütlerinin toplumsal, ekonomik ve kültürel gelişme sürecinde rollerinin sorgulanması amaçlanmıştır.  |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | - |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | Bu dersin sonunda öğrenciler;1. Sağlıklı okul toplum ilişkileri
2. Okulun sosyo kültürel ve sosyo ekonomik rol ve görevlerini tanımlar,
3. Toplumun kalkınması sürecinde okul örgütlerinin rollerini anlar,
4. Öğretmen adaylarının toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarına katkı sağlar.
 |
| TEMEL DERS KİTABI | 1. Aydın, A. (2009). *Felsefe*. Ankara: Pegem A Akedemi2. Ergun, Turgay. (1984). Kamu Yönetimi. Ankara: TODAİE Yayınevi.3. Kaya, Yahya Kemal. (1985). Eğitim Yönetimi. Ankara: TODAİE Yayınevi.4. Dewey, J. (2008). Okul ve Toplum. Ankara: Pegem A Akademi. |
| YARDIMCI KAYNAKLAR |   |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER |  - |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders hakkında kısa bir bilgilendirme |
| 2 | Bir örgüt olarak okul |
| 3 | Okulun sosyo kültürel rol ve görevleri |
| 4 | Okulun sosyo ekonomik rol ve görevleri |
| 5 | Okul toplum ilişkileri |
| 6 | Okul toplum ilişkilerinin önemi |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Toplumun kalkınması sürecinde okul örgütlerinin rolleri |
| 10 | Toplumun kalkınması sürecinde öğretmenlerin rolü |
| 11 | Okul aile ve toplum ilişkileri |
| 12 | Toplumsal sorumluluk |
| 13 | Toplumsal sorumluluk bilinci kazanılmasının önemi |
| 14 | Öğretmen adaylarına toplumsal sorumluluk bilinci kazandırılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 3 | 2 |  | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  | x |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  | x |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  |  |  | x |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101016 | **DERSİN ADI** | Sosyal Teori ve Eğitim |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 |  0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 60 |   | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması |  |  |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | 1 | 40 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders kapsamında; Eğitim Felsefesinin Çalışma Alanları; Bilgi ve Değerler Felsefesi; Başlıca Felsefi Akımlar ve Eğitime İlişkin Öngörüleri; Başlıca Okul ve Eğitim Akımları; Eğitim Felsefeleri; İdeoloji ve Eğitim; Türk Eğitim Sisteminin Tarihi, Sosyal ve Felsefi Temelleri; Kültür, Toplum ve Birey; Toplum Türleri; Toplumsal Etkileşim ve Günlük Yaşam; Toplumsal Cinsiyet ve Cinsellik; Bedenin Sosyolojisi; Aile ve Sosyal Yaşam; Sapkınlık ve Suç; Etnik Yapı ve Irk Kavramı; Tabakalaşma ve Türkiye’nin Sınıf Yapısı; Modern Örgütler; İş ve Ekonomik Yaşam; Siyaset Sosyolojisinin Temel Kavramları; Kitle İletişim Araçları ve Popüler Kültür; Eğitim Sosyolojisi; Din Sosyolojisi; Kentsel Yaşam; Sosyal Hareketlerin Sosyolojisi; Küreselleşme; Sosyolojide Araştırma Yöntemleri; Temel Sosyoloji Teorileri gibi konular ele alınacaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; felsefe ve sosyolojinin temel kavramlarını ve eğitime yansımalarını değerlendirmek ve toplumdaki sosyal yaşamı, siyasi, kültürel ve ekonomik olayları sosyoloji açısından irdelemektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Felsefenin ve Sosyolojinin temel kavramlarını bilme
2. Kültür-toplum-birey ilişkisini kavrayabilme
3. Toplum türlerini sınıflandırabilme
4. Sosyal yaşamı analiz edebilme
5. Sosyal ve ekonomik olayları makro düzeyde çözümleyebilme
6. Türkiye ve Türk toplumu için ne anlam ifade ettiğini kavrayabilme
7. Toplumsal cinsiyet ve cinselliği açıklayabilme
8. Türkiye’deki sınıfları eleştirel bir gözle analiz edebilme
9. Modernite-post-modernite söylemlerini kavrayabilme
10. Çağcıl örgütleri analiz edebilme
11. Sapkınlık ve suçun sosyal nedenlerini anlayabilme
12. İnsan bedeninin sosyolojik boyutunu kavrayabilme
13. Dininin sosyal yaşamdaki yeri ve önemini kavrayabilme
14. Sosyal hareketlerin sosyolojik nedenlerini çözümleyebilme
15. Kitle iletişim araçlarının sosyal yaşama etkilerini analiz edebilme
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Giddens, A. (2010). *Sosyoloji*. Ankara: A.Arslan, A. (2004). *Felsefeye Giriş*. Ankara: Vadi.Türkdoğan, O. (2002). *Türk Toplum Yapısı (TTY).* İstanbul: Çamlıca Yayınları.Wagner, P. (1996). *Modernliğin Sosyolojisi.* İstanbul: Sarmal.Classical Sociological Theory http://www.spc.uchicago.edu/ssr1/PRELIMS/theory.html The Dead Sociologists' Society http://www.runet.edu/ A Sociology Timeline from 1600 by Ed Stephen http://www.ac.wwu.edu/~stephan/timeline.html SocioRealm: Social Theory http://www.digeratiweb.com/sociorealm/ |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI**  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgi ve Değerler Felsefesi; Başlıca Felsefi Akımlar ve Eğitime İlişkin Öngörüleri |
| 2 | Başlıca Okul ve Eğitim Akımları; Eğitim Felsefeleri; |
| 3 | İdeoloji ve Eğitim; Türk Eğitim Sisteminin Tarihi, Sosyal ve Felsefi Temelleri; |
| 4 | Kültür, Toplum ve Birey; Toplum Türleri; |
| 5 | Toplumsal Etkileşim ve Günlük Yaşam; |
| 6 | Toplumsal Cinsiyet ve Cinsellik; Bedenin Sosyolojisi; Aile ve Sosyal Yaşam; |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Sapkınlık ve Suç; Etnik Yapı ve Irk Kavramı; |
| 10 | Tabakalaşma ve Türkiye’nin Sınıf Yapısı; |
| 11 | Modern Örgütler; İş ve Ekonomik Yaşam; Siyaset Sosyolojisinin Temel Kavramları; |
| 12 | Kitle İletişim Araçları ve Popüler Kültür; Küreselleşme; |
| 13 | Eğitim Sosyolojisi; Din Sosyolojisi; Kentsel Yaşam; Sosyal Hareketlerin Sosyolojisi;  |
| 14 | Sosyolojide Araştırma Yöntemleri; Temel Sosyoloji Teorileri  |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 3 | 2 |  | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101017 | **DERSİN ADI** | Yönetim Bilime Giriş  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I  | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 20  |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Örgüt ve yönetime ilişkin temel kavramlar; bir sistem olarak örgütlerin temel nitelikleri; örgüt-yönetim teorileri; Klasik ve modern örgüt teorileri bağlamında eğitim yönetimi; örgüt- yönetim teorileri bağlamında eğitim yönetiminde yaşanılan sorunlar; yönetim süreçleri; yönetimde insan ilişkileri; insan kaynaklarının yönetimi; örgüt kültürü; okul yönetimi ve yönetim süreçleri.  |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; örgüt ve yönetim biliminin tanımını; klasik kuramlar ve modern örgüt teorilerini, klasik ve modern örgüt teorileri bağlamında eğitim yönetimi ve sorunlarını, yönetim süreçleri ve bu süreçler bağlamında insani ilişkileri, insanın doğasını, okul yönetimi ve yönetim süreçlerini irdelemedir.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Yönetim biliminin temel kavramlarını öğrenir.
* Yönetim yaklaşımları ve süreçleri konusunda akademik bir bakış açısı edinir.
* Örgüt ve yönetim teorilerini irdeler ve bu bilgileri somut eğitim yönetim sorunları bağlamında tartışır.
* Yönetim süreçleri ve okul yönetimiyle ilgili temel süreç ve sorunları tartışır.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Etzioni, A. (1969). Modern örgütler, Ankara. ODTÜ İİBF yayını.
* Payaslıoğlu, A. T. (1966). Merkezi idarenin taşra teşkilatı üzerinde bir inceleme, Ankara: TODAİE ile DPT ortak yayını.
* Gournay, B. (1971). Yönetim bilimine giriş- çağdaş toplumlarda kamu yönetimi. (Çev: İ. Kuntbay), Ankara: TODAİE yayını.
* McGregor, D. (1970). Örgütün insan ilişkileri yönü. (Çev: D. Energin), Ankara. ODTÜ İİF yayını.
* Fayol, H. (1939). Sınai ve umumi işlerde idare: uzak görme-teşkilâtlandırma-kumanda-ahenkli düzen birliği-kontrol. (Çev: A. Çalıkoğlu), İstanbul: Hilmi Kitabevi.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * OECD. (1998). Human capital investments. An international Compraison.
* OECD. (2009). Educational at a glance. OECD indicators. Paris
* Fişek, K. (2005). Yönetim, Ankara: Paragraf Yayınevi.
* Fişek, K. (1977). Yönetime katılma, Ankara: TODAİE yayını.
* Merkezi hükümet teşkilatı kuruluş ve görevleri: merkezi hükümet teşkilatı araştırma projesi yönetim kurulu raporu. (1966). Ankara. TODAİE yayını.
* Drucker, P.F (2000). Gelecek için yönetim - 1990'lar ve sonrası, (Çev.: F. Üçcan), Ankara: Türkiyeİş Bankası Kültür yayınları.
* Drucker, P.F (1994). Yönetimin görevleri, sorumlulukları, uygulamaları, (Çev. F. Dilber), Ankara: ODTÜ Yayınları.
* Ergun, T. (1997). Postmodernizm ve kamu yönetimi, Amme İdaresi Dergisi, 30(4), 3-16.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** |  | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Yönetim bilimi ve temel kavramlar |
| 2 |  | Örgüt ve yönetim kavramları |
| 3 |  | Örgütsel sistem ve genel nitelikleri |
| 4 |  | Yönetim yaklaşımları ve süreçleri |
| 5 |  | Örgüt ve yönetimde klasik kuramlar |
| 6 |  | Örgüt ve yönetimde modern yaklaşımlar |
| 7-8 |  | ARA SINAV |
| 9 |  | İnsan ilişkileri ve insan doğası |
| 10 |  | Yönetimde insan ilişkileri |
| 11 |  | İnsan kaynaklarının yönetimi |
| 12 |  | Örgüt kültürü ve temel öğeleri |
| 13 |  | Okul yönetimi ve yönetimsel süreçler |
| 14 |  | Okul yönetimi ve yaşanılan yönetimsel sorunlar |
| 15-16 |  | FİNAL SINAVI  |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslar arası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101018 | **DERSİN ADI** | Karşılaştırmalı Eğitim |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 60 |   | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | 1 | 20 |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Haftalık Ödevler | 1 | 20 |
| Karşılaştırma Analizi | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | - Karşılaştırmalı eğitime tarihsel bir bakış,- Karşılaştırmalı eğitimde yönelimler, - Karşılaştırmalı eğitim bilimi,- Kuram-geliştirme,- Ulusal varyasyonu çalışma,- Uluslararası standartlar, ölçme ve eğitim kalitesi, - Eğitimde borç alma ve verme,- Yüksek öğretim ve sömürgecilik, - Amerikan eğitim ihracatı- Globalleşme, uluslararasılaşma ve eğitim reformlarının benzeşmesi- Gelişme, modernleşme, demokratikleşme ve eğitim. - Global anlamlar ve uluslararası modeller- Benzeşme ve farklılaşma/ homojenlik ve hybrid formlar - Uluslararası eğitim reformu ve politika uygulaması,bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu ders karşılaştırmalı eğitim yöntemleri, temel kavramları ve günümüzdeki yönelimler konusunda bir temel oluşturulmasını sağlamayı amaçlar. Bu ders öğrencilerin uluslararası karşılaştırmalı araştırmaların güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerini ve karşılaştırmalı eğitim ile ilgili yöntemsel çalışmaları ve bilim adamlarının üzerinde çalıştığı kavramları belirlemelerini sağlayacaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;1. Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimi yapılarını ve süreçlerini analiz edebilir,2. Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimini uygulamalarını karşılaştırabilir,3. Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimi ile ilgili iyi örnek uygulamalarını analiz edebilir,4. Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimlerini Türkiye ile karşılaştırabilir. Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimlerini Türkiye ile karşılaştırabilir |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Altbach, P.G. & Kelly, G. (1984). Education and the Colonial Experience. New Brunswick, Transaction.
* Arı, Asım. (2006). İsviçre (Basel) Okul Sistemi, okul Sistemleriyle İlgili farklı bir model, Ankara: Pegem.
* Arnove, R.F. & Torres, C.A (1999). Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local. Rowman & Littlefleld, New York.
* Bekir Parlak ve Cantürk Caner (2009). Karşılaştırmalı siyasal ve yönetsel yapılar. Aktüel Alfa Yayınları.
* Demirel, Özcan. (2000). Karşılaştırmalı eğitim, Ankara: Pegem.
* Erdoğan, İrfan. (2003). Karşılaştırmalı Eğitim: Türk Eğitim Bilimleri Çalışmaları İçinde Önemsenmesi Gereken Bir Alan.
* Erdoğan, İrfan. Karşılaştırmalı eğitim : çağdaş eğitim sistemleri. – 1. bs. – İstanbul : Sistem Yayıncılık, 1995.
* Feinberg, W. & Soltis, J. F. (1992). School and Society. New York: Teachers College Press.
* Füsun Akkoyun (2005). Ülkeler ve eğitim sistemleri: Karşılaştırma yazıları. Nobel Yayınevi.
* Hesapçıoğlu, M. Özcan, Ş. (2005). Küresel rekabet ortamında Türk Eğitim Sisteminin kalitesi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
* Max Weber (2005). Bürokrasi ve otorite. Adres Yayınları.
* Max Weber (1997). Protestan ahlakı ve kapitalizmin ruhu. Araç Yayınevi.
* Mustafa Ergün (1985). Karşılaştırmalı eğitim.
* Noah, H. and Eckstein, M. (1998) Doing Comparative Education: Three Decades of
* Collaboration. Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.
* Phillips, D. and Ertl, H. (2003). Implementing European Union education and training policy : a comparative study of issues in four member states. Dordrecht : Kluwer Academic. Anadolu Üniv Kütüphanesi: LC92 .B3 I543 2003
* Öztürk, H. (2001). Belçika'da ve Türkiye'de zorunlu eğitim. – 1. bs. – Ankara : Nobel, 2001.
* Sağlam, Mustafa. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemi, Eskişehir: Anadolu Ü. Yayınları.
* Sözer, Ersan. (1997). Üç Avrupa Ülkesinde Eğitim: Almanya, Danimarka, Fransa Eğitim Sistemleri, Eskişehir: Anadolu Ü. Yayınları.
* Theda Skocpol (2004). Devletler ve toplumsal devrimler: Fransa, Rusya ve Çin'in karşılaştırmalı bir çözümlemesi. İmge Kitabevi Yayınları.
* Türkiye ve AB ülkelerinin eğitim sistemleri. Ankara: MEB Dışilişkiler Genel Müdürlüğü.
* Türkoğlu, Adil (1998). Karşılaştırmalı eğitim: Dünya ülkelerinden örneklerle. Adana: Baki Kitapevi.
* Ülkeler ve eğitim sistemleri : karşılaştırma yazıları / editör Füsun Akarsu. – Ankara : Nobel Yayın Dağıtım, c2005.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI**  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Karşılaştırmalı eğitime tarihsel bir bakış, Karşılaştırmalı eğitimde yönelimler,  |
| 2 | Karşılaştırmalı eğitim bilimi, Kuram-geliştirme, |
| 3 | Ulusal varyasyonu çalışma, |
| 4 | Uluslararası standartlar, ölçme ve eğitim kalitesi, |
| 5 | Eğitimde borç alma ve verme, |
| 6 | Yüksek öğretim ve sömürgecilik |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Amerikan eğitim ihracatı |
| 10 | Globalleşme, uluslararasılaşma ve eğitim reformlarının benzeşmesi |
| 11 | Gelişme, modernleşme, demokratikleşme ve eğitim. |
| 12 | Global anlamlar ve uluslararası modeller |
| 13 | Benzeşme ve farklılaşma/ homojenlik ve hybrid |
| 14 | Uluslararası eğitim reformu ve politika uygulaması, |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

 İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102011 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 0 | 3 |  0 | 0 | 7,5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 75 |   | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması |  |  |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | 1 | 40 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | - |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.
2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir.
3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.
4. Bilimsel bir rapor yazabilir.
5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | APA (2009). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*. İstanbul: Kaknüs Yayınları. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu  |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102012 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Liderlik Yaklaşımları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 3 | 0 |  0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 60 |   | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması |  |  |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | 1 | 40 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders kapsamında işlenecek konular şunlardır: Liderlik kavramı, liderlik teorileri, vizyon kavramı ve yönetimi, öğrenen örgütler ve liderlik, değişme ve liderlik, iletişim ve liderlik, karar verme ve liderlik, eğitimde politikaları. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı eğitimde liderlik teorilerini farklı açılardan değerlendirmektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrencilerin;1. Liderlik kavramını tanımlayabilme
2. Liderlik teorilerini anlayabilme ve kullanabilme
3. Değişme ve Liderlik kavramlarının çeşitli anlamlarını bilir,
4. Liderlik ve değişme ile ilgili geliştirilmiş kuram, model ve yeni kavramlaştırmaları tanır,
5. Değişme kavramı ve gelecek yüzyılı şekillendirecek oluşumlar hakkında yorum yapabilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Şişman, M. (2002c). **Eğitimde Mükemmellik Arayışı.** Ankara: Pegema.
2. Şişman, M. (2002b). **Öğretim Liderliği.** Ankara: Pegema.
3. Şişman, M. & S. Turan (2001)**. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi.** Ankara: Pegema
4. Keçecioğlu, T. (1998). **Liderlik ve Liderler**. İstanbul: Mavi Kitaplar
5. Wadsworth, W. J. (1999). **Liderlik.** İstanbul: Hayat.
6. Maxwell, J. C. (1999). **Liderlik nitelikleri.** İstanbul: Beyaz.
7. Kotter, J. P. (1998). **Matsushıta liderliği**. İstanbul: Sistem.
8. Fukuyama, F. (1999). **Tarihin sonu ve son insan**. İstanbul: Gün.
9. İnan K. (1993).**Türkiye Gerçeği**. İstanbul: Timaş.
10. Kennedy, J. F. **Cesaret ve fazilet mücadelesi**. İstanbul: Hayat.
11. Thoreau, H. D. Mohandas K. Gandhi (1999). **Sivil itaatsizlik ve pasif direniş**. İstanbul: Vadi.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI**  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Liderlik kavramı |
| 2 | Liderlik teorileri |
| 3 | Liderlik ve eğitim liderliği |
| 4 | Dönüşümcü liderlik ve eğitim |
| 5 | Liderlik ile ilgili yeni eğilimler |
| 6 | Etkili liderler yetiştirme |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Liderlik ve sosyal sorumluluk |
| 10 | Liderliğin epistemolojik temelleri |
| 11 | Değişme ve liderlik |
| 12 | Liderliğe ilişkin felsefi yaklaşımlar |
| 13 | Liderlik okumaları |
| 14 | Liderle görüşme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslar arası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

 İmza: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102013 | **DERSİN ADI** | Türkiye’de Eğitim Politikaları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II  | 3 | 0 |  0 | 3 |  7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  | %75 |   | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | Ödev | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Türk eğitim sistemini analiz etmek; eğitim sisteminin hukuksal, sosyal ve politik boyutlarını tanımak; ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim düzeylerinde eğitim sorunlarını tartışmak; eğitim sisteminde yönetim, planlama ve örgütlenme yaklaşımlarını değerlendirmek dersin temel amacını oluşturmaktadır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | 1. Eğitim politikalarını analiz etmek,
2. Türk eğitim sisteminin güncel sorunlarını tanımlamak,
3. Eğitim planlama ve sosyal hareketlilik, eğitim sistemini ve başlıca yönetim sorunlarını irdelemek,
4. Eğitimle ilgili temel sorunları belirleyip çözümlemek,
5. Eğitimle ilgili temel sorunların kaynaklarını ve sonuçlarını çözümlemek,
6. Eğitimle ilgili sorunların, sosyal, kültürel, siyasal, ekonomik, psikolojik, felsefi, yönetsel, teknolojik vb. boyutlarını görebilmek,
7. Türkiye eğitim sisteminin yapı ve işleyişi ilgili sorunları çözümleyebilmek,
8. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilmek,
9. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük proje ve öneriler geliştirebilmek.
 |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenciler, Türk eğitim sistemini analiz edecek; eğitim sisteminin hukuksal, sosyal ve politik boyutlarını tanıyacak; ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim düzeylerinde eğitim sorunlarını tartışacak; eğitim sisteminde yönetim, planlama ve örgütlenme yaklaşımlarını değerlendirecek. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Şişman, M. (2016). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Pegem Akademi: Ankara.Heck, R. H. ()2004). Studying Educational and Social Policy. London: Routledge.Peters, B. G. (1993). American Public Policsy: Promise and Performance.New Jersey: Chatham House Publishers.Kalkınma planları, Milli Eğitim Şuraları, Hükümet Programları dökümanları.Stone, D. (1998). *Policy Paradox: The Art of Political Decision Makin*g.Şahin, s. (1997). *Türkiye’de teknoloji ve bilim politikası.* Göçebe.Yalçın, C. & Yalova, Y. (2005). *Bilim ve teknoloji politikaları ışığında Türkiye.* Ankara: Nobel.Ada, S. & Baysal, Z. N. (2009). Çeşitli yapıları ve yönetimleri açısından çeşitli ülkelere bir bakış. Pegem Akademi: Ankara. Ada, S. & Baysal, Z. N.(2010) Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi, Pegem Akademi yayınları. Ankara. Apple, M. W. (2006). Eğitim ve iktidar.. (Çev: Ergin Bulut).Kalkedon yayınları.İstanbul. Balcı, A. (ed.) (2009). Karşılaştırmalı eğitim sistemleri. Pegem Yayınları, Ankara.Babüroğlu, O. N. (ed.) (2003). Eğitimin geleceği. Üniversitelerin ve eğitimin değişen paradigması. Sabancı Üniversitesi yayınları. İstanbul.Bourdieu, P. (1990). Reproduction in education, society and culture. Sage publication, London.DPT. Kalkınma Planları  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hoy, W.K. & Miskel, G. C. (2010) Eğitim yönetimi, teori, araştırma ve uygulama. (Turan, S. çeviri ed.). Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.Kaya. Y. K. (1993). İnsan yetiştirme düzenimiz. Yeni bir bakış Bilim yayınları, Ankara.MEB. Hükümet Programlarında EğitimMEB. Kalkınma Planlarında Eğitim.Olssen, M.& Codd, J. (2004). Education policy: globalization, citizenship and democracy. Sage publication. LondonŞişman, M. & Taşdemir, İ. (2008). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi, Pegem Akademi yayınları, Ankara. Shor , I. & Pari, C. (ed. ) (1999). Education is politics. Critical teaching across differences, K-12: United States. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  - |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarihsel açıdan Türk eğitim sistemine genel bir bakış |
| 2 | Eğitimde politika belirleme ve eğitim politikalarını analiz etme |
| 3 | Türk eğitim sisteminin güncel ve özel sorunları |
| 4 | Eğitim planlaması ve sosyal hareketlilik |
| 5 | Öğretmen yetiştirme sistemi ve alternatif modelller |
| 6 | Eğitimle ilgili temel sorunların kaynakları, sonuçları çözüm önerileri |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Eğitim sisteminde planlama ve örgütleme yaklaşımları |
| 10 | Eğitimle ilgili sorunların sosyal, kültürel, siyasal, ekonomik boyutları |
| 11 | Eğitimle ilgili sorunların psikolojik, felsefi, yönetsel ve teknolojik boyutları |
| 12 | Türkiye eğitim sisteminin yapı ve işleyişi ile ilgili sorunlara çözüm geliştirme |
| 13 | Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesi ve bilimsel yöntem |
| 14 | Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük proje ve öneri geliştirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102014 | **DERSİN ADI** | Okul Yönetiminde Güncel Eğilimler |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II  | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 20  |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin temel amacı, okulun yönetim süreçleri boyunca eğitim-öğretimde, öğretmen ve öğrenciyle olan ilişkilerde karşılaşılabilecek sorunlu ve tartışmalı konularda öğrencileri bilgilendirmek ve  bu konuların çözümüne ilişkin bakış açısı ve öneriler geliştirmektir. Aynı zamanda eğitim alanındaki eğilimleri, yaklaşımları, akımları ve modelleri incelemek, yorumlamak, eleştirmek ve bunları kıyaslamaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, okulun yönetiminde karşılaşılabilecek tartışmalı konularda öğrencileri bilgi sahibi yaparak çözümler konusunda bakış açısı kazandırmak ve eğitimdeki eğilimleri incelemektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  - |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Okulda yönetim süreçleri, öğrenci, öğretmen ve eğitim hizmetleri ile ilgili sorunları tanımak, kavramak ve değerlendirmek;
2. Okul yöneticilerinin görev alanları dışında karşılaşılan diğer sorunlar hakkında bilgi edinmek;
3. Eğitimde ve okul yönetimindeki eğilimleri tanımak, kavramak ve eleştirmek;
4. Uluslararası standartlara ulaşma çabalarını (PIRLS, TIMMS, PISA) incelemek;
5. OECD ve AB standartlarını ilk, orta ve yükseköğretimde incelemek;
6. Eğitimdeki ve okul yönetimindeki eğilimleri birbirleriyle ve ülkedeki mevcut yaklaşımlarla karşılaştırmaktır.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Story, M. L. (1952). Controversial Issues and School Administration. The Journal of Educational Sociology, Vol. 25, No. 9 (May, 1952), pp. 520-523.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Harris, P.R. & Moran, R.T. (1996). Managing Cultural Differences. Gulf Publ. Comp.
* Deal, T.E. & Kennedy, A.A. (1999). The New Corporate Cultures. Persens Books.
* Bolman, L. G. & Deal, T.E. (1997). Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership. Jossey-Bass Business & Management.
* Aytaç, Kemal. Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını No:143, 1985.
* Açıkalın, A. (1998). Toplumsal, kuramsal ve teknik yönleriyle okul yöneticiliği. Ankara: Pegem.
* Alava, J. Halttunen, L. & Risku, M. (2012). Changing school management. Finnish National Board of Education and authors, Publications: 13. <http://www.oph.fi/download/146781_Changing_school_management.pdf>
* Balcı, A. (2011). Etkili okul, okul geliştirme: Kuram uygulama ve araştırma. (5. bs). Ankara: Pegem.
* Bakioğlu, A ve ,Demiral, S. (2013). Okul Yöneticilerinin Belirsizlik Durumlarını Algılama ve Karar Verme Tarzları. M.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi. Cilt 38.
* Erçetin, Ş. Ş. (2001). Yönetimde Yeni Yaklaşımlar. Ankara: Nobel.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okulun işlevi, eğitim sistemi içindeki yeri ve okul yönetiminin görevleri |
| 2 | Okulda yönetim süreçleri ve personel (öğretmen, yönetici, memur, hizmetli vb.) hizmetleri ve karşılaşılabilecek sorunlar ve çözüm önerileri |
| 3 | Öğrenci, öğretmen ve eğitim hizmetleri ile ilgili sorunlar (sosyal adalet, fırsat eşitliği, çok kültürlü eğitim, cinsiyet eşitliği, engelli öğrenciler, kalabalık okullar, okul güvenliği vb.) |
| 4 | Öğrenci, öğretmen ve eğitim hizmetleri ile ilgili sorunlar ve çözüm önerileri |
| 5 | Okul yöneticilerinin görev alanları dışında karşılaşılan diğer sorunlar ve çözüm önerileri |
| 6 | Eğitimde ve okul yönetiminde eğilimler (Türkiye ve Dünya) |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Eğitimde ve okul yönetiminde eğilimler (Türkiye ve Dünya) |
| 10 | Uluslararası standartlara ulaşma çabaları (PIRLS, TIMMS, PISA) |
| 11 | OECD ve AB standartlarını ilk, orta ve yükseköğretimde inceleme |
| 12 | Eğitimdeki ve okul yönetimindeki eğilimlerin birbirleriyle ve ülkedeki mevcut yaklaşımlarla karşılaştırılması |
| 13 | Eğitimdeki ve okul yönetimindeki eğilimlerin birbirleriyle ve ülkedeki mevcut yaklaşımlarla karşılaştırılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102015 | **DERSİN ADI** | Etkili Okul ve Okul Geliştirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  II | 3 | 0 |  0 | 3 |  7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  | %70 |   | %30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1  | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |   |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Etkili okul araştırmaları ve okul geliştirme çalışmalarının ilişkileri; Örgütsel değişme, gelişme, yenileşme ve okul geliştirme; Okul geliştirmeye dönük yaklaşım ve modeller; Okulun ve eğitimin çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi; Okul gelişiminin planlanması; Farklı ülkelerde okul reformu ve okul geliştirmeye dönük çalışmalar; Eğitim ve okul yönetiminde sorumluluk ve hesap verebilirlilik. Okul geliştirme çalışmalarının değerlendirilmesi. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Örgütsel etkililik, etkili okul, okul geliştirme/iyileştirme, okul reformu kavramlarını açıklayabilme, okulun ve eğitimin etkililiğini belirlemeye dönük modelleri bilme, okul geliştirmeye dönük yaklaşım ve modelleri tanıma, okul geliştirme sürecinin kapsamını ve boyutlarını analiz edebilme, farklı ülkelerdeki okul geliştirme uygulamalarını bilme, okulu geliştirmeye ve iyileştirmeye dönük modeller geliştirebilme. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;* Örgütsel etkililik, etkili okul, okul geliştirme/iyileştirme, okul reformu kavramlarını açıklayabilir,
* Okulun ve eğitimin etkililiğini belirlemeye dönük modelleri bilir,
* Okul geliştirmeye dönük yaklaşım ve modelleri tanır,
* Okul geliştirme sürecinin kapsamını ve boyutlarını analiz edebilir,
* Farklı ülkelerdeki okul geliştirme uygulamalarını bilir,
* Okulu geliştirmeye ve iyileştirmeye dönük modeller geliştirebilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Balcı, A. (2000). Örgütsel Gelişme. Ankara: Pegema.
* Balcı, A. (2001). Etkili Okul ve Okul Geliştirme. Ankara: Pegema.
* Creemers, Bert P.M. (2002). From School Effectiveness and School Improvement to Effective School Improvement: Background, Theoretical Analysis, and Outline of the Empirical Study. Online Publication Date: 01 October 2002
* Education Improvement Commission (2000). School Improvement Planning: A Handbook. Toronto: Routledge.
* Handbook of Research on Educational Administration (1998). New York: Longman.
* Şişman, M. (2002). Eğitimde Mükemmellik Arayışı-Etkili Okullar-. Ankara: Pegema.
* Townsend, T. (2007). (Ed.),International Handbook of School Effectiveness and Improvement, *Springer.*
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Education Improvement Commission (2000). School Improvement Planning: A Handbook. Toronto: Routledge.
* Handbook of Research on Educational Administration (1998). New York: Longman.
* Şişman, M. (2002). Eğitimde Mükemmellik Arayışı-Etkili Okullar-. Ankara: Pegema.
* Townsend, T. (2007). (Ed.),International Handbook of School Effectiveness and Improvement, *Springer.*
* Turan, S. (Editör) (2010). Eğitim Yönetimi: Teori, Araştırma ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayıncılık
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  - |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verme |
| 2 | Örgütsel etkililik, etkili okul, okul geliştirme/iyileştirme, okul reformu kavramları |
| 3 | Etkili okul araştırmaları ve okul geliştirme çalışmalarının ilişkileri |
| 4 | Örgütsel değişme, gelişme, yenileşme ve okul geliştirme |
| 5 | Okul geliştirmeye dönük yaklaşım ve modeller |
| 6 | Okulun ve eğitimin çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Okul gelişiminin planlanması |
| 10 | Farklı ülkelerde okul reformu ve okul geliştirmeye dönük çalışmalar |
| 11 | Eğitim ve okul yönetiminde sorumluluk ve hesap verebilirlilik |
| 12 | Okulun ve eğitimin etkililiğini belirlemeye dönük modeller |
| 13 | Okul geliştirme sürecinin kapsamını ve boyutları |
| 14 | Okul geliştirme çalışmalarının değerlendirlmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102016 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Denetim ve Teftiş |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %75 |   | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 |  30  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  \_\_ |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | 1. Denetim ve değerlendirmeye ilişkin kavramlar,
2. Eğitim sürecinde denetim ve değerlendirmenin rolü,
3. Denetim türleri,
4. Yönetsel bir araç olarak denetim,
5. Performans ölçümü ve performans değerlendirme,
6. Çoklu değerlendirme yaklaşımı ve eğitim denetiminde kullanımı konuları ele alınacaktır.
 |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Denetim ve Değerlendirmeye ilişkin kavramlar, Eğitim sürecinde denetim ve değerlendirmenin rolü, Denetim türleri, Yönetsel bir araç olarak denetim, Performans ölçümü ve performans değerlendirme, Çoklu Değerlendirme Yaklaşımı ve eğitim denetiminde kullanımı konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazandırılması. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Eğitimde denetim ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramların açıklanması.
2. Denetim ve değerlendirme ile ilgili farklı yaklaşım ve modellerin kavranması.
3. Eğitim kurumları için performans değerlendirme modellerin tartışılması.
4. Eğitim kurumlarında uygulanacak değerlendirme modellerini temel alan uygulamaların gerçekleştirilmesi
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Akal, Z. (1996). İşletmelerde performans ölçüm ve denetimi :(çok yönlü performans göstergeleri), Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları.
2. Cengiz, C. (1992). Milli Eğitim Bakanlığı Bakanlık müfettişlerinin yetiştirilmesi ve teftişin geliştirilmesi, İstanbul : Milli Eğitim Bakanlığı.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Kurnaz, N. ve Çetinolu, T. (2010). İç denetim, Kocaeli : Umuttepe Yayınları.
2. Öztürk, A. T. (2007). Türk kamu yönetiminde bireyden devlete yönetsel denetim süreci, Ankara: Platin Yayıncılık.
3. Pehlivanlı, D. (2010). Modern iç denetim, İstanbul: Beta Yayınevi.
4. Taymaz, H. (2010). Eğitim sisteminde teftiş : kavramlar, ilkeler, yöntemler, Ankara: PegemA Yayıncılık.
5. Yörüker, S. ve Özeren, B. (2000). INTOSAI denetim standartlarına ilişkin Avrupa uygulama rehberi, Sayıştay Başkanlığı AraştırmalİncelemelÇeviri Dizisi: 14.
6. Yurdakul, Ç. (2007). Denetim ve raporlama, Ankara: Gazi Kitabevi.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Denetim ve değerlendirmeye ilişkin kavramlar |
| 2 | Eğitim sürecinde denetimin rolü |
| 3 | Eğitim sürecinde değerlendirmenin rolü |
| 4 | Denetim türleri |
| 5 | Yönetsel bir araç olarak denetim |
| 6 | Denetim ve değerlendirmeye ilişkin farklı model ve yaklaşımlar  |
| 7-8 |  ARA SINAV |
| 9 | Performans ölçümü |
| 10 | Performans değerlendirme |
| 11 | Eğitim kurumları için performans değerlendirme modellerinin tartışılması |
| 12 | Eğitim kurumlarında uygulanacak değerlendirme modellerini temel alan uygulamaların gerçekleştirilmesi |
| 13 | Çoklu değerlendirme yaklaşımı |
| 14 | Çoklu değerlendirme yaklaşımının eğitim denetimimde kullanılması |
| 15-16 |  FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  | x |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslar arası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102017 | **DERSİN ADI** | Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  20 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 25  |
| Proje |  1 | 25  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Farklı kaynak tarama yöntemleri, literatür tarama teknikleri, farklı stillere göre kaynakça oluşturma ve atıf yapma şekilleri, akademik yazı yazma kuralları ile teknikleri ve araştırma etik ilkeleri konuları yer almaktadır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı eğitim yönetimi alanında lisansüstü çalışmalar yapacak öğrencilere akademik yazma konusunda üst düzey becerileri kazandırmak ve bilimsel araştırmalarda ve akademik yazmada uyulması gereken etik ilkeler konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Eğitim yönetimi alanında lisansüstü çalışmalar yapacak öğrencilere bilimsel yöntemlere uygun yazı yazma becerileri kazandırmanın yanısıra hem bilimsel çalışmaların gerçekleştirilmesinde hem de gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların akademik olarak yazıya dönüştürülmesinde uyulması gereken etik kuralların benimsetilmesini sağlayacağından dolayı önemli bir derstir. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler; * Hem elektronik veri tabanlarında hem de kütüphanelerde bireysel olarak kaynak taramanın nasıl gerçekleştirileceğini öğrenip uygulayacaklar;
* Alanla ilgili literatür taramasında kullanılacak yöntem ve teknikleri kavrayıp literatür taraması sürecinde dikkat edilmesi gereken unsurları uygulamalı olarak tecrübe edecekler;
* Akademik yazma sürecinde yazı içinde atıf yapma ve yazının kaynakçasını oluşturma işlemlerini alana uygun stillerde öğrenip uygulamalı olarak gerçekleştirecekler;
* Akademik yazmada uyulması gereken yöntem ve teknikleri inceleyip bireysel olarak hazırlayacakları akademik yazılarında kullanabilecekler;
* Bilimsel araştırmaların uygulanmasında ve yazıya dönüştürülmesinde uyulması gereken etik kuralları benimseyip gerçekleştirecekleri çalışmalarda bu etik kuralları uygulayacaklardır.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association. Washington, DC: American Psychological Association
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Tez Yazım Kılavuzu. (2016). ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzu. Eskişehir: ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Akademik yazma nedir, ne değildir? |
| 2 | Akademik yazma için elektronik kaynak tarama yöntemleri |
| 3 | Akademik yazma için kütüphane kaynakları tarama yöntemleri |
| 4 | Literatür tarama yöntemleri |
| 5 | Literatür taramada dikkat edilmesi gereken unsurlar |
| 6 | Atıf yapma ve kaynakça oluşturma nedir? |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Uygun stilde atıf yapma ve kaynakça oluşturma |
| 10 | Atıf ve kaynakçada dikkat edilmesi gereken unsurlar |
| 11 | Bilimsel araştırmalarda etik ilkeler |
| 12 | Akademik yazmalarda etik ilkeler |
| 13 | Bilimsel çalışmaların incelenmesi |
| 14 | Akademik yazıların incelenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  |  |  | x |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  |  |  | x |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  | x |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. | x |  |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  |  |  | x |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102018 | **DERSİN ADI** | Dünyada ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II  | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev | 1  | 20  |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |   |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Öğretmenlerin yetiştirilmesi sürecine ilişkin temel kavram ve ilkeler; öğretmen yetiştirmenin tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve Dünyada öğretmen yetiştirmenin tarihsel gelişimi; eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme; öğretmen adaylarının seçilmesi ve hizmet öncesi yetiştirilmesi; öğretmen eğitim programlarındaki derslerin içerikleri; öğretmen yetiştirme modelleri ve yeni gelişmeler; öğretmenlik mesleğinin standartları ve mesleki gelişim; ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan eğitim reformları ve politikalarında öğretmen yetiştirme; öğretmenlik mesleğiyle ilişkili kurum, kuruluş ve dernekler; Türkiye’de öğretmen yetiştirmede yaşanılan sorunlar ve çözüm önerileri.  |
| **DERSİN AMAÇLARI** |  Bu dersin amacı, Türkiye’de ve dünyada öğretmen yetiştirmenin tarihsel süreç içerisinde gösterdiği değişimini güncel sorunlar bağlamında tartışmak ve Türkiye’de uygulanan mevcut öğretmen yetiştirme politikalarını eleştirel bir gözle çözümlemek, öğretmen yetiştirme modelleri ve yeni gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmak ve yeni bir öğretmen yetiştirme modeli önerileri getirebilmektir.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Öğretmen yetiştirme sistemiyle ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir.
* Türkiye’de ve dünyada öğretmen yetiştirmenin tarihsel gelişimini bilir.
* Türkiye’de ve dünyada var olan öğretmen yetiştirme yaklaşımlarının benzer ve farklı yönlerini kavrar.
* Öğretmen yetiştirme modelleri ve yeni gelişmeler bağlamında Türkiye’de uygulanan öğretmen yetiştirme politikalarının yaşanılan sorunları eleştirel açıdan analiz eder.
* Türkiye’de öğretmen yetiştirme ile ilgili yeni bir model üzerine önerilerde bulunabilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * *Ulusal öğretmen stratejisi çalıştayı dokümanları,* 18-20 Kasım 2011, Antalya.
* Towsend, T. & Bates, R. (Ed). (2007). *Handbook of teacher education: Globalization, standards and professionalism in times of change.* Dordrecht: Springer.
* Yüksel, S. (2010).*Türk üniversitelerinde eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
* TEDMEM (2016). Eğitim Değerlendirme Raporu
* OECD (2013). Teachers Matter: Attracting, Developing and retaining Effective Teachers
* Aynal Kilimci, Songül.(2011). **Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme.** Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Okçabol, R. (2005). *Öğretmen yetiştirme sistemimiz*. Ankara: Ütopya Yayınevi.
* MEB (2008). *Öğretmen yeterlikleri: Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
* Kavak, Y., Aydın, A. ve Akbaba Altun, S. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007): (Öğretmenin üniversitede yetiştirilmesinin değerlendirilmesi).* Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını.
* Duman, Tayip. **Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme.** İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 1991.
* Öztürk, Cemil. “Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi”, **Eğitim Bilimine Giriş.** (Editör: Ayla Oktay). Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2007, ss. 303–332.
* Yaşar, Şefik. “Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenin Nitelikleri”, **Eğitim Bilimine Giriş.** (Editör: Mehmet Gültekin). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2008, ss. 178–197.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretmen eğitimiyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler |
| 2 | Türkiye’de ve dünyada öğretmen yetiştirmenin tarihsel gelişimi |
| 3 | Türkiye’de ve dünyada öğretmen yetiştirme yaklaşımları |
| 4 | Eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme |
| 5 | Öğretmen adaylarının seçilmesi ve hizmet öncesi yetiştirilmesi |
| 6 | Öğretmen eğitim programlarındaki derslerin içerikleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğretmen yetiştirme modelleri ve yeni gelişmeler |
| 10 | Öğretmenlik mesleğinin standartları ve mesleki gelişim |
| 11 | Öğretmenlik mesleğiyle ilişkili kurum, kuruluş ve dernekler, |
| 12 | Ulusal düzeyde uygulanan eğitim reformları ve politikalarında öğretmen yetiştirme |
| 13 | Uluslararası düzeyde uygulanan eğitim reformları ve politikalarında öğretmen yetiştirme |
| 14 | Türkiye’de öğretmen yetiştirmede yaşanılan sorunlar ve çözüm önerileri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102019 | **DERSİN ADI** | Okul Güvenliği ve Kriz Yönetimi  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II  | 3 | 0  | 0  | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |   |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 |  30 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |  |
| Proje |   |   |
| Rapor | 1 |  20 |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Sosyal ve fiziksel açıdan okul güvenliğine yönelik temel kavramlar; güvenli bir okulun temel nitelikleri; okul güvenliğinin sorun alanları ve etkileri; okul güvenliği teorileri; önleyici bir eylem olarak okul güvenliği analiz yöntemleri; karşılaştırmalı olarak yurtiçinde ve yurtdışında okula yönelik emniyet ve güvenlik tedbirleri; Kriz yönetimine yönelik temel kavramlar; kriz bağlamında kaos ve karmaşıklık teorileri; kriz yönetiminin temel özellikleri; kriz yönetiminin süreçleri; kriz yönetiminde liderlik ve kriz liderliği; kriz nedenleri, türleri ve oluşum süreçleri; kriz yönetimi değişkenleri ve yönetim planları  |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; okulların güvenliği ve kriz yönetimine ilişkin temel tanımları yapma; okul güvenliğine ilişkin teoriler kapsamında okulda yaşanacak sosyal ve fiziksel güvenlik tehditlerini algılama ve fenomenin doğasını kaos ve karmaşıklık teorisi ışığında kavramlaştırma; sosyal ve fiziksel tehditleri kriz yönetimine göre değişkenlerine göre irdeleyerek yönetim planları doğrultusunda okulun hazırlık düzeyini yükseltmektir.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Okul güvenliği ve kriz yönetimi temel kavramlarını öğrenir.
* Okul güvenliği ve kriz yönetimi konusunda akademik düzeyde bir bakış açısı edinir.
* Okul güvenliği ve kriz yönetimi kuramlarını analitik bir şekilde irdeler ve bu bilgileri fiziksel ve sosyal tehditler bağlamında tartışır, çözümler üretir.
* Okulda karşılaşılan sosyal ve fiziksel tehditlere yönelik olarak kriz yönetimi bağlamında tehdit değerlemesi yaparak olasılık-etki analizi yapar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Dönmez, B. ve Özer, N. (2009). Okul güvenliği ve güvenli okul. Ankara: Nobel Yayıncılık.
* Otrar, M. (2003). Sorunsuz okula doğru: Okulda kriz yönetimi. Ankara: EDAM.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Turhan, M. ve Turan, M. (2012). Ortaöğretim kurumlarında güvenlik. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 18 (1), 121-142.
* Karal, D. (2011). Korkmadan öğrenmek, okul ve okul çevresi güvenliği. Uluslararası Stratejik Araştırmalar Kurumu, Sosyal Araştırmalar Merkezi. Rapor No:11-06. Ankara: USAK Yayınları.
* Işık, H. (2004). Okul güvenliği: Kavramsal bir çözümleme. Milli Eğitim Dergisi, 164.
* Sadegul Akbaba-Altun, (2005),Turkish school principals’ earthquake experiences and reactions, International Journal of Educational Management, 19(4), 307 – 317.
* Ozen, H. & Karatas, S. (2013). An aplication of chaos theory to educational

administrator’s behavior: Overwhelming the cheating crisis on an exam, InternationalJournal of Academic Research Part B, 5(3), 128-133. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul güvenliği ve kriz yönetimine yönelik temel kavramlar |
| 2 | Okul güvenliği kuramları |
| 3 | Güvenli bir okulun temel nitelikleri  |
| 4 | Okul güvenliğinin sorun alanları ve etkileri |
| 5 | Kriz bağlamında kaos ve karmaşıklık teorisi |
| 6 | Önleyici bir eylem olarak okul güvenliği analiz yöntemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Karşılaştırmalı olarak yurtiçinde ve yurtdışında okula yönelik emniyet ve güvenlik tedbirleri |
| 10 | Kriz yönetiminin temel özellikleri |
| 11 | Kriz yönetiminin süreçleri |
| 12 | Kriz yönetiminde liderlik ve kriz liderliği |
| 13 | Kriz nedenleri, türleri ve oluşum süreçleri |
| 14 | Kriz yönetimi değişkenleri ve yönetim planları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | x |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | x |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | x |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | x |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  | x |  |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

 Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545102020 | **DERSİN ADI** | Eğitim Yönetiminde Etik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 3 | 0 |  0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 70 |   | % 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  Final | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  Yok |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu derste öğrenciler, sorumlu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri etik problemleri içeren örnek olayları tartışır, etik ilkeler ve çözümleme yöntemleri doğrultusunda analiz ederler. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı öğrencilere etik kavramını, etik ahlak ilişkisini, etik teorilerini, eğitimde etik yaklaşımları kavratmaktır. Ayrıca öğrencilerin etik karar verme sürecini ve eğitimde etik ilkeleri kullanarak etik dışı davranışların tespitini ve çözümünü sunacakları örnek olay tartışmaları yapmalarını sağlamaktır.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | - |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;1. Etik kavramını, etik-ahlak ilişkisini öğrenir.2. Etik teorileri ve felsefelerini tanır.3. Eğitime ilişkin etik yaklaşımları değerlendirir.4. Türkiye’de kamudaki yasal etik düzenlemeleri öğrenerek yaşanan etik sorunlara çözümler üretir.5. İş, çalışma ve meslek ahlakı-İş etiği kavramlarının farkını bilir.6. Okul liderlerinin etik lider olarak sorumluluklarını ve etik yönetim ilkelerini bilir.7. Okul yöneticilerinin karşılaştıkları etik ikilemlerin sebeplerini belirler ve çözüm yolları üretir.8. Yönetimde etik sorgulama yöntemleri geliştirir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Kuçuradi, I. (1999); Etik, 1. Baskı, Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu.
* Haynes, F (2002), Eğitimde Etik (Çev. S. K. Akbaş) İstanbul : Ayrıntı Yayınları (Orijinal Eserin Yayım Tarihi 1998).
* Pieper, A. (1999); Etiğe Giriş, (Çev. ATAYMAN, Veysel; SEZER, Gönül), İstanbul : Ayrıntı Yayınları.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Shapiro, J., P.; Stefkovich, J. A. (2001); Ethical Leadership and Decision Making In Education; First Edition, Lawrence Erlbaun Associates Publishers, Manlwah, New Jersey, London.
* Sergiovanni, T. J. (1992); Moral Leadership: Getting to the Hearth of School Leadership, San Francisco, Jossey – Bass.
* Strike, K; . Haller, E. and Soltis, J. (1988). The Ethics of School Administration, New York and London : Teachers College Press.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Teorik Açıdan Değerler ve Etik |
| 2 | Teorik Açıdan Değerler ve Etik |
| 3 | Etikle İlgili Kavramlaştırmalar |
| 4 | Türk Kamu Yönetiminde Değerler ve Etik |
| 5 | İşletmelerde Değerler ve Etik |
| 6 | Okul ve Eğitim Açısından Ahlaki ve Etik Değerler |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Eğitim ve Okul Yönetiminin Ahlaki ve Etik Boyutları |
| 10 | Liderlikle İlgili Yeni Kavramlaştırmalarda Etik |
| 11 | Okulda Karar Verme Sürecinde Etik |
| 12 | Eğitim ve Okul Yönetiminde Yaşanan Etik Sorunlar  |
| 13 | Eğitim ve Okul Yönetiminde Yaşanan Etik Sorunlar |
| 14 | Türkiye’de Okullarda Yaşanan Kültürel Sorunlar ve Değerler Eğitimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | X |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. |  |  |  | X |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | X |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | X |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | X |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | X |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | X |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. | X |  |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | X |  |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | X |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | X |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | X |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | X |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. |  | X |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  | X |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | X |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | X |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz-Bahar  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 545101901 | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III / IV | 3 | 0 |  0 | 0 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | **Sosyal Bilim** |
|  |  % 60 |   | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması |  |  |
| Araştırma Ödevi | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav |  |  |
| Rapor | 1 | 40 |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |   |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Tez konusu ile ilgili araştırma ve uygulama. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrencilerin;1. Tez konusunun araştırma yöntemlerini planlayabilmek.
2. Alanı ile ilgili metinleri ayırt edebilme ve derleyebilmek.
3. Alanı ile ilgili metinleri düzenleyebilmek ve bir araya getirebilmek.
4. Alını ile ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi, yorumlanması, duyurulması aşamalarında; bilimsel sosyal ve etik değerleri gözetmek.
5. Konu ile ilgili gelişimi özetleyen bir sunum hazırlayabilmek.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI**  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | Kaynak inceleme |
| 9 | Değerlendirme |
| 10 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Kaynak inceleme |
| 13 | Makale inceleme |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | Rapor hazırlama ve sunma  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. | x |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. | x |  |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. | x |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  | x |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. | x |  |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

 İmza : Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz / Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 545102701 | DERSİN ADI | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | DERSİN |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| III / IV | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ |
| Temel Bilim | Eğitim Bilimi |  | Sosyal Bilim |
|  | % 75 |  | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ |
| YARIYIL İÇİ | Faaliyet türü | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 50 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) |  - |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. |
| DERSİN AMAÇLARI | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | - |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | Bu dersin sonunda öğrenciler;1**.** Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilir,2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilir,3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilir,4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilir,5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilir.  |
| TEMEL KAYNAKLAR | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Ders kitabı |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |  |
| No | Program Çıktıları  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim yönetimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir.. | x |  |  |  |
| 3 | Eğitim yönetimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |  |
| 4 | Eğitim yönetimi alanına ait sorunları karar verme, planlama, örgütleme, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme gibi yönetsel süreçler açısından tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. | x |  |  |  |
| 6 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |  |
| 7 | Eğitim örgütlerini yapısal ve işlevsel açıdan analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 8 | Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerle, sivil toplum kuruluşlarıyla, toplumla, iş çevresiyle olan ilişkisini değerlendirebilecektir. |  | x |  |  |
| 9 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 10 | Türkiye Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |  |
| 11 | Eğitim örgütlerine liderlik edebilecek yönetici yeterliliklerini tartışabilecektir. |  | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi analiz edebilecektir. |  | x |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin eğitim sistemleri ve yönetim alanındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.  |  | x |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir soruna bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak sistematik ve özgün çözüm önerisi getirebilecektir. | x |  |  |  |
| 15 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x |  |  |  |
| 16 | Alanla ilgili ulusal ya da uluslararası toplantılara katılarak bilginin paylaşımına katkı sağlayabilecektir. |  | x |  |  |
| 17 | Liderlik ve yönetim alanında öğrendiği bilgileri eğitim örgütlerinin niteliğini artıracak şekilde uygulamaya dönüştürebilecektir.  |  | x |  |  |
|  | 1: Hiç katkısı yok. 2: Az katkısı var. 3: Orta katkısı var 4: Yüksek katkısı var |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih